



# ZIM Fakt oder Fake? Lügen im Netz entlarven.

## Abkürzungen:

BYOD = Bring your own device; EA = Einzelarbeit; GA = Gruppenarbeit; ModKarten = Moderationskarten; Multis = Multiplikator:innen; PA = Partner:innenarbeit; TN = Teilnehmende; UG = Unterrichtsgespräch; WS = Workshop

## Modul C: Fake News & Filterblasen (180' inkl. 5' Puffer)

Die TN wissen, was Fake News sind und können einen Faktencheck durchführen. Sie sind sich des Filterblasen-Effekts bewusst und kennen Strategien um diesen zu erkennen und minimieren.

Modul	Zeit	Ziel	Inhalt	Methode	Material/ Medien
A.1	5'	Die TN kennen das Projekt und die groben Inhalte, die sie erwarten.	Begrüßung, Vorstellung der Multis, Vorstellung des Projekts + Tagesablauf	Referat	Kreppband, Stifte, ModKarten mit Ablauf, FoF-Präsi
A.2	10'	Die Namen der TN sind bekannt. Die TN sind aufgelockert und motiviert.	Kennenlernspiel nach Wahl z.B. „Appsalat“ oder „Kofferpacken mit Apps“	Appsalat, Kofferpacken	je nach gewählter Methode
B.1	15'	Die TN reflektieren ihr eigenes Mediennutzungsverhalten.	Die TN positionieren sich räumlich auf einem Meinungsstrahl zu unterschiedlichen Aussagen in Bezug auf die Rolle von Journalismus.	Meinungsstrahl	Kreppband für den Fußboden, FoF-Präsi



B.2	15'	Die TN kennen die Funktionen von Journalismus. Aktivierung der TN. Die TN wissen um die Bedeutung von Journalismus für eine funktionierende Demokratie.	Den TN werden verschiedene Gegenstände präsentiert und Assoziationen abgerufen. Alternative Methode: Die TN sortieren Aussagen nach „Funktionen von Journalismus“ und „Keine Funktionen von Journalismus“.	Bildkartei, alternativ Methode: Sortieraufgabe	Laminierte Bilder (Megaphon, Waage...), ModKarten, Stifte FoF-Präsi, alternative Methode: laminierte Schnipsel ( <b>Keine Aufgaben von Journalismus</b> )
B.3	10'	Die TN werden für die Unterschiede zwischen einer journalistischen Meldung und einer Fake News sensibilisiert.	Die TN spielen ein Quiz, bei dem sie erraten, ob es sich bei den angezeigten Informationen um Fake News oder journalistische Nachrichten handelt.	Quiz	Laminierte Symbol-ModKarten: Fake-News-Symbol, Journalismus-Symbol, <u>Quiz Fake or no Fake?</u> (online) in: FoF-Präsi (Link hinter Bild), WLAN, Beamer/ Smartboard
B.4	20'	Die TN wissen, was Fake News sind, und verstehen, dass sie die Meinungsbildung gefährden.	Die Multis halten ein Impulsreferat zu Fake News. Die TN sehen Erklärvideo zu Fake News. Anschließend Besprechung des Videos.	Impulsreferat, Erklärvideo mit Sehaufträgen, UG	<u>Erklärvideo Fake News</u> (online): in FoF-Präsi, WLAN, Beamer/ Smartboard, ModKarten, Stifte
B.6	10'	Die TN kennen Faktencheck-Strategien.	Die TN erarbeiten anhand der laminierten Faktencheck-Werkzeuge verschiedene Strategien, um Nachrichten auf ihren Wahrheitsgehalt zu prüfen.	UG, Bildkartei	Laminierte Faktencheck-Werkzeuge



B.7	35'	Die TN kennen die Merkmale von Fake News und können pseudo-journalistische Beiträge von seriöser Berichterstattung unterscheiden.	Die TN bearbeiten Beispiele und prüfen sie mit Hilfe von Faktencheck-Werkzeugen auf ihren Wahrheitsgehalt.	Pair-Share	<u>Padlet</u> mit <b>Faktencheck-Beispielen</b> (online) in: FoF-Präsi (Link & QR-Code), <u>TikTok-Video Facts For Friends</u> (online) in: FoF-Präsi (Link hinter Bild), Optional: <u>Erklärvideo</u> von DW Deutsch „ <b>Faktencheck. Wie erkenne ich KI-Bilder</b> “ (online) in: FoF-Präsi, BYOD, WLAN, Beamer/Smartboard
Alternatives B.7	35'	Die TN kennen die Merkmale von Fake News und können pseudo-journalistische Beiträge von seriöser Berichterstattung unterscheiden.	Die TN spielen an ihrem Endgerät den sXw-Faktencheck. Anschließend Besprechung der Beispiele und gemeinsame Umsetzung von weiteren Faktencheck-Möglichkeiten.	Quiz	<u>Website Faktencheck-Game</u> (online) in: FoF-Präsi (QR Code und Link), Bild für Bilderrückwärtsuche in: FoF-Präsi, Beamer/Smartboard, BYOD, WLAN, <u>Handout Faktencheck</u> (online) im Faktencheck Game
C.1	25'	Die TN reflektieren ihren Social Media-Konsum. Die TN sind für das Phänomen der Filterblase sensibilisiert.	Die TN malen ihren Social Media Newsfeed auf und stellen diesen, wenn sie möchten, vor.	Gallery Walk, Plenumsdiskussion	Stifte, Papier, FoF-Präsi, Beamer/Smartboard



C.2	25'	TN wissen, wie Filterblasen entstehen, was diese mit Desinformation zu tun haben und welche Strategien es gibt, um den Filterblasen-Effekt zu erkennen und zu minimieren.	TN sehen ein Erklärvideo zu Filterblasen und besprechen Handlungsoptionen.	Pair-Share, Referat, UG, Mind-Map	Erklärvideo <a href="#">Wie entstehen Filterblasen</a> (online): in FoF-Präsi, WLAN, Beamer/ Smartboard, ModKarten, Stifte, <a href="#">Handout Filterblase platzen lassen</a> (online) in: FoF-Präsi (QR Code)
Z	10'	Die TN reflektieren ihren eigenen Lern- und Erkenntnisprozess während des gesamten WS.	Die TN reflektieren einzeln. Verabschiedung.	Blitzlicht	ModKarten mit Ablauf (aus A.1), FoF-Präsi