



Methodenpapier

Fakt oder Fake? Online-Workshop 90'

*inkl. 5 Minuten Puffer

Ablauf

Modul 1: Was sind Fake News? (20')

Hauptziel

Die TN werden für die Unterschiede zwischen einer journalistischen Meldung und einer Fake News sensibilisiert.

Modul 2: Alternative Medien (50')

Hauptziel

Die TN kennen die politische Dimension von Fake News und entwickeln ein Problembewusstsein für die Gefährdung der Meinungsbildung durch Fake News.

Modul 3: Fake News erkennen - Handlungsoptionen (15')

Hauptziel

Die TN können Fake News erkennen und kennen Handlungsoptionen gegen ihre Verbreitung.

Checkliste VOR dem WS

- Teampartner:in gefunden?
- Sind Absprachen im Team geklärt?
- Welches Webmeeting-/ Video-Tool wird verwendet?
- Kennen die TN die technischen Voraussetzungen, ggafs. Ansprechpartner:innen bei technischen Problemen & digitalen Umgangsregeln (siehe Modul 1.1)?
- Ist der Zugangslink an die TN verschickt?
- Sind die Padlets (o. Ä. Tool) vorbereitet?
- Habt ihr alle Links (für Padlets, Videos etc.) und das Handout parat?



Modul 1.1 Begrüßung und Vorstellung des Projekts	
Zeit	10'
Ziel	Die TN kennen das Projekt und die Multis. Die TN kennen die digitalen Umgangsregeln.
Inhalt	Begrüßung der TN und Vorstellung der Multis. Einführung ins Thema.
Methode	Referat
Material	-
Grundlage	-
Sozialform	Plenum
Digitale Infrastruktur	Präsentation Folie 1, 2
Ablauf	<p><u>Vorab</u>: Die TN am besten 5-10' vor WS-Beginn in den Online-Raum bestellt, damit ihr pünktlich anfangen könnt.</p> <p>Nach einer fünfminütigen Check-In Phase werden die TN begrüßt, die TM stellen sich und spreu X weizen kurz vor.</p> <p>Anschließend werden kurz die digitalen Umgangsregel erklärt (Die ihr <u>vorab</u> auch schon per Mail rumgeschickt habt!)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bitte Mikro aus• Nach Möglichkeit Kamera an, es sei denn Server ist überlastet• Festlegen, wie die TN sich melden können• Erläutern, was die TN bei technischen Problemen machen können (gibt es z.B. jemanden, an den sie sich wenden können?) <p>Dann leiten die Multis in das Thema ein:</p> <p><i>Heute werden wir von Nachrichten überflutet – pausenlos. Wir können Content weltweit veröffentlichen und lesen. Dies stärkt die offene Gesellschaft und macht das Internet zu einem Raum der Freiheit. Doch das hohe Maß an Meinungs- und Informationsfreiheit hat auch Schattenseiten. Hierzu zählen die Verbreitung von Hass und Fake News. Beides gefährdet die Demokratie. Gerade in Krisenzeiten erleben wir, wie Fake News und Verschwörungserzählungen ideologische Radikalisierung antreiben, die Medienlandschaft vergiften und unsere Gesellschaft spalten. Weil politische Meinungsbildung heute vermehrt online stattfindet, sollte jedem Nutzenden klar sein, welche Auswirkungen sein Verhalten im Netz auf die analoge Welt hat.</i></p>



Ablauf	<i>Ein wirksames Mittel um kompetent mit der Flut an Nachrichten umgehen zu können ist Nachrichtenkompetenz, also die Fähigkeit sich aus dem medialen Nachrichtenangebot selbst ein Bild über politische Ereignisse machen zu können. Dies ist die Basis für mündige Bürger*innen. Damit ist Nachrichtenkompetenz eine demokratische Schlüsselfunktion. Das Problem: Viele Menschen, weder Jugendliche noch Erwachsene, besitzen diese Kompetenz nicht. Außerdem haben Studien ergeben, dass die meisten Lehrkräfte das Thema zwar wichtig finden, ihnen selbst aber größtenteils der Rahmen fehlt, um Nachrichtenkompetenz an ihrer Schule/ in ihrem Unterricht zu vermitteln. Dort besteht also Nachholbedarf. Um dem entgegenzutreten und Nachrichtenkompetenz an die Schulen zu bringen, wurde das Bildungsprojekt spreu X weizen gegründet.</i>
---------------	--

Modul 1.2: Fake or No Fake?	
Zeit	10'
Ziel	Die TN werden für die Unterschiede zwischen einer journalistischen Meldung und einer Fake News sensibilisiert.
Inhalt	Die TN spielen ein Quiz, bei dem sie die verschiedenen Arten von Meldungen (journalistische Nachrichten und Fake News) erraten müssen.
Methode	Quiz
Material	-
Grundlage	Lexikon Fakt oder Fake
Sozialform	Plenum
Digitale Infrastruktur	Präsentation Folie 3-13



Ablauf	<p>In dem Spiel soll das Unterscheiden zwischen den verschiedenen Arten von Meldungen (Journalistische Nachricht und Fake News) geübt werden. Die TN müssen sich innerhalb kurzer Zeit entscheiden, ob es sich bei der Meldung um eine Fake News oder eine journalistische Nachricht handelt.</p> <p><u>Bevor</u> das Spiel losgeht, geben die Multis den TN als kleinen Tipp ein paar Anhaltspunkte mit, die ihnen bei der Identifikation helfen:</p> <p>WAS: Achte auf das Thema der Meldung. WO: Wo ist die Meldung veröffentlicht? Achte auf die Quelle. WIE: Achte auf die Art und Weise, wie die Nachricht geschrieben ist.</p> <p>Die Antworten auf die Quizfragen schreiben die TN in den Chat.</p>
---------------	---

Modul 2.1: Alternative Medien	
Zeit	35'
Ziel	Die TN kennen die Merkmale von Fake News.
Inhalt	Die TN erhalten einen Fake News-Artikel, anhand dessen die typischen Merkmale Alternativer Medien gezeigt werden können.
Methode	Arbeitsblatt und Diskussion
Material	<u>Anonymousnews-Artikel</u>
Grundlage	Antworten zum <u>Anonymousnews-Artikel</u> , Multi-Input <u>Alternative Medien und Rechtspopulismus</u> , Lexikon Fakt oder Fake → <u>Alternative Medien</u> , Lexikon Von Push bis Print → <u>Qualitätskriterien</u>
Sozialform	PA, Plenum
Digitale Infrastruktur	<ul style="list-style-type: none">• Padlet (o. Ä. Tool) zur Sicherung der Ergebnisse mit folgenden Punkten (Vorlage siehe unten):<ul style="list-style-type: none">• Link zum Artikel einstellen (https://archive.is/2jtqf)• Wie ist der Artikel geschrieben?• Welches politische Interesse kann dahinterstecken?



Ablauf

Die Multis leiten über:

Im Quiz habt ihr ja schon einige Fake News Artikel kennengelernt. Viele davon sind aus sogenannten Alternativen Medien. Das sind Webseiten, auf denen behauptet wird, dass die Qualitäts-Medien lügen. Alternativen Medien geben vor als einzige die Wahrheit zu schreiben. Dabei sind Fake News vor allem in sogenannten Alternativen Medien zu finden. In Alternativen Medien wird oftmals gelogen, um Menschen politisch zu manipulieren und sie in ihrer Meinungsbildung zu beeinflussen.

Im Folgenden schauen wir uns daher einen Artikel an, der nachweislich Fake News enthält und in einem Alternativen Medien veröffentlicht wurde.

Die Aufgabenstellung wird gemeinsam besprochen (**2' Zeit**): Die TN lesen eine Artikel und sollen die dazugehörigen Fragen im Padlet beantworten. Dafür haben sie **18' Zeit**.

Anschließend werden die Ergebnisse auf dem Padlet gemeinsam besprochen. Die Antworten der TN werden von mithilfe des Erwartungsbilds Antworten zum Anonymousnews-Artikel (siehe Grundlage) ergänzt und zuvor mit folgenden Input-Fragen anmoderiert: **15' Zeit**

Wie seid ihr bei dem Faktencheck vorgegangen?

Welche Suchbegriffe habt ihr verwendet?

Wie verlief die Recherche bei euch? Was waren Schwierigkeiten, was hat euch überrascht?

The screenshot shows a Padlet board with the following elements:

- Header: "padlet", "info10631 + 5 • 1Mt.", "Alternative Medien-Artikel", and "SPALTE HINZUFÜGEN".
- Sticky note 1: "Link zum Artikel:" with a link to an article titled "Pompöses Nikolausfest für illegale: Tafel Ganting verhöhnte ausschließlich Migranten".
- Sticky note 2: "Wie ist der Artikel geschrieben?" with the following text: "reißerisch", "Phrasen dreschen", "überzogenen Wörter", "zwei seiten gegeneinander aufreiben - Grenzen verhärten bzw erzeugen (Ausgrenzung)", "entmenschlichend: 'Illegale'", "viele plakative zuschreibende Adjektive", and "vulnerable Gruppen werden benutzt, um Xenophobie zu verstärken".
- Sticky note 3: "Welches politische Interesse kann dahinter stecken?" with the following text: "Hass/Abneigung gegen Geflüchtete" and "gesellschaftliche Spaltung".



Modul 2.2: Politische Dimension von Fake News	
Zeit	15'
Ziel	Die TN sind sich bewusst, dass Fake News weitreichende (politische) Folgen in der realen Welt haben.
Inhalt	Die TN sehen den spreu X weizen-Film zum Zusammenhang zwischen Fake News und Rechtsradikalismus und diskutieren die Folgen von Falschinformationen.
Methode	Unterrichtsgespräch
Material	Video Politische Dimension von Fake News
Grundlage	Multi-Input Erwartungsbild Anonymous Artikel , Multi-Input Fake News - Es ist kompliziert , Multi-Input Alternative Medien und Rechtspopulismus
Sozialform	Plenum
Digitale Infrastruktur	Präsentation Folie 14, Video-Link: https://www.youtube.com/watch?v=DFTyTKdBD38
Ablauf	<p>Das Video zum politischen Einfluss von Fake News wird angeschaut und anschließend diskutiert.</p> <p>Nach dem Film folgt ein Austausch zwischen den TN und den Multis im Plenum. Dazu fassen die TN vorab den Inhalt des Videos zusammen. Evtl. Unklarheiten werden geklärt. Mit Rückbezug auf den Anonymousnews-Artikel wird die Falschinformation korrigiert (siehe Multi-Input). Es wird darauf hingewiesen, dass neben finanziellen Gründen (Profit), das Hauptmotiv für die Erstellung von Fake News Politische Einflussnahme (Politics) ist.</p> <p><u>Optional (je nachdem, ob ihr euch für dieses Thema sicher genug fühlt und ob die Zeit ausreicht):</u></p> <p>Impulsfragen:</p> <ul style="list-style-type: none">• In dem Video wurde gesagt, dass besonders viele Fake News zu dem Thema Migration und Geflüchtete verbreitet werden. Könnt ihr euch vorstellen, warum?• Warum sind Fake News so gefährlich? Welchen Zusammenhang kann es zwischen Artikeln wie dem von anonymousnews und Anschlag wie bspw. in Hanau geben?



Modul 3.1: Fake News erkennen - Handlungsoptionen	
Zeit	10'
Ziel	Die TN erkennen den Unterschied zwischen einer journalistischen Meldung und einer Fake News.
Inhalt	Die TN erarbeiten Merkmale von Fake News, lernen einen Faktencheck durchzuführen und wissen, was sie gegen Fake News tun können.
Methode	Unterrichtsgespräch, Mind Map
Material	Handout Wie erkenne ich Fake News?
Grundlage	Handout Wie erkenne ich Fake News? Handout Leitfaden: Was beachte ich beim Lesen einer Nachricht , Lexikon Fakt oder Fake
Sozialform	Plenum
Digitale Infrastruktur	Präsentation Folie 15, 16, 17, 18
Ablauf	<p>Die TN werden gebeten sich an das Quiz zu Beginn des Workshops zurückzuerinnern. Dabei werden die TN gefragt, <u>woran</u> sie die Falschnachrichten erkannt haben bzw. welche Aspekte ihnen einfallen, um die Glaubwürdigkeit einer Nachricht einzuschätzen. Ihre Antworten schreiben sie in den Chat (4').</p> <p>Mögliche Antworten können sein:</p> <p style="padding-left: 40px;">Autor:in, Impressum, Werbung, Pop Up-Fenster, Quellen, Verlinkungen, Schreibstil, Rechtschreibung und Zeichensetzung, Bilder...</p> <p>Anschließend erläutern die Multis (6') mit Hilfe der Folien 17 und 18 der Präsentation, was bei einem Faktencheck zu beachten ist (siehe Handout Multi-Input). Hier geht es aber nicht darum alles im Detail zu besprechen, sondern einen Überblick zu geben. Die Multis erläutern außerdem, was die TN ganz individuell machen können, um gegen Fake News vorzugehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fake News nach Möglichkeit <u>nicht</u> wiederholen, da sie sich sonst immer weiter einprägen• Fake News bei Betreibern von Social Media Kanälen melden• Qualitätsmedien unterstützen und sie lesen/ anschauen• Eine klare Haltung bei menschenfeindlichen Aussagen zeigen (dabei immer höflich bleiben)• Aufs Bauchgefühl hören: Eine Nachricht oder Quelle lieber nochmal checken, wenn euch irgendwas komisch vorkommt <p>Abschließend erhalten die TN das Handout Wie erkenne ich Fake News? (Über den Chat schicken)</p>



Modul 3.2: Abschluss

Zeit	5'
Ziel	Abschluss des WS
Inhalt	TN bewerten, wie ihnen der WS gefallen hat.
Methode	Umfrage
Material	—
Grundlage	—
Sozialform	Plenum
Digitale Infrastruktur	Präsentation Folie 19,20 Zielscheibe, z.B. oncoo.de (Alternativ kurze Blitzlicht-Feedbackrunde: Das fand ich gut/ das fand ich doof)
Ablauf	<p>Wenn noch Zeit ist können die Multis kurz auf das spreu X weizen Handyspiel True Fake verweisen: https://spreu-weizen.de/the-game/</p> <p>Die TN bewerten den WS mithilfe der Zielscheibe (alternativ in in einer kurzen Blitzlicht-Feedbackrunde). Anschließend bedanken die Multis sich für den WS und das Mitmachen der TN. Multis geben nochmal Hinweis auf spreu X weizen Website und Lexikon etc.</p> <p>Bei Oncoo könnt ihr z.B. Folgende Fragen stellen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Inhalte wurden verständlich und interessant vermittelt• Der Workshop hat mir Spaß gemacht• Ich weiß nun besser, wie ich Fake News erkenne und was ich gegen sie machen kann